

Referat af Skoleudviklingsmøde på Skærgården fredag 20. januar kl. 11-12

Deltagere:

Karen Engelund
Anne Mette Bang Rasmussen
Louise Raunkjær
Christian Rotbøl
Almind Spelling-Sørensen
Michael Thomsen
Vibeke Lundbo

Christian fortalte om ideen med de nye skoleudviklingsmøder.

Skoleleder Almind Spelling-Sørensen fortalte om, hvordan der arbejdes med de unge mennesker i Klassen på Skærgården, hvilken type unge der er tale om, hvorfor de kommer her og hvilken tilgang der er brug for. Det er typisk unge, som lider af skolevægning, og de lider alle sammen af fx angst, depression og mange har en diagnose inden for ADD, ADHD og autismspektret. Når de visiteres til Skærgården kan der være en lang proces med overhovedet at få gjort dem trygge ved stedet og skolen. Der foregår et meget tæt samarbejde med forældrene, som ofte har været hjemme hos deres barn, og som derfor kan bakke op ved at vente på parkeringspladsen, gå med ind på skolen og fx sidde og arbejde med barnet i starten. Det hele handler om at skabe progression, så det unge menneske langsomt bliver integreret. Ingen af eleverne har fuldt skema, men der bliver hele tiden lagt på, så de – i hvert fald mange af dem – nærmer sig en almindelig skolegang.

Klassen arbejder ud fra samme trivselstilgang som, og udvikler sig sammen med, Højskolen Skærgården, og gevinsten er at dette trivselsfokus får de unge til at tro på, at skolen kan være en god oplevelse. Så snart den unge er kommet i gang er der naturligvis et tilsvarende fokus på, at faglighed og relationer også er med til at styrke den unges selvværd og lyst til at gå i skole.

Eleverne i Klassen drømmer ligesom andre unge om at fortsætte i almindelig uddannelse og arbejde, og om et almindeligt ungdomsliv med gode venner.

Alle i Klassen fortsætter i andre tilbud efter endt skolegang, ofte andre specialtilbud, men også indenfor det almindelige uddannelses- og fx mesterlæreområde. Ingen tabes på gulvet i denne overgang. Dog har det endnu ikke været muligt at følge deres videre adfærd fra Skærgårdens side (i parentes bemærket kunne denne opgave vel også ligge hos fx UU-vejlederen eller anden ungeindsats, der holder øje med om nogle unge falder igennem systemet?). Louise Raunkjær foreslog at holde en "tidligere-elev-dag" for at holde kontakten med de unge.

Der blev præsenteret, hvad skolen gør for at sikre overgangen til elevens næste udviklingstrin. Her er der allerede et godt samarbejde med nogle af de institutioner, der ofte er på tale. Klassen arbejder desuden med konkrete indslusningsplaner til STU'en.

Som en ekstra gevinst blev det også fremhævet, at en del forældre igen begynder at kunne arbejde, når barnet går i Klassen. Til stor glæde for familien, der således ikke længere er afhængig af kompensation for tabt arbejdsbetaling.

Datablade blev drøftet og Karen Engelund fremhævede, at der foreligger datablade med flotte resultater. Der bliver løbende udført de gængse evalueringer i Klassen.

Et vigtigt tema var spørgsmålet om at føre de unge til eksamen, fordi både processen og selve prøven ofte konflikter vældig meget med elevens hidtidige skoleerfaringer og den stress, det har udløst. Klassen har derfor fokus på dansk, engelsk og matematik og arbejder på at udvikle en model, der sikrer en god oplevelse for både de unge og deres forældre, og samtidig har opmærksomhed på, hvad det gør ved klassen som helhed at blive delt ind i eksamensforberedende eller ikke.

Det blev foreslået, at Klassen opsøger et samarbejde med fx tilsvarende skoletilbud i andre kommuner, ligesom der allerede foreligger forskellige former for stilladsering, som kan benyttes (og også allerede bliver benyttet). PPR tilbyder gerne sparring på området.

Klassen fortalte, at det for mange unge og deres familier handler om at dosere den unges energi rigtigt, så der både er energi til at være skoleelev, være en del af en familie, have et lille fritidsjob eller en fritidsinteresse og have venner, altså således at energien holder til hele dagen.

Klassen arbejder bevidst på at styrke de unges relationer internt i og på tværs af klassen, så det også kan være med til at motivere den unge til at gennemføre – og måske endda kunne lide – skoletiden.